

**Э.Ю. Бродовских, И.Н. Деткина**

***E.Yu. Brodovskih, I.N. Detkina***

Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Екатеринбургское суворовское военное училище» Министерства обороны

Российской Федерации, г. Екатеринбург, Россия

FSEE «Yekaterinburg Suvorov military school»

of The Ministry of Defence of the Russian Federation, Russia

*idet64@gmail.com*

### **Формирование здоровьеразвивающей среды**

#### **и управлениеее развитием**

### **Formation of the health-improving educational environment and management of its development**

**Аннотация.** *Сопоставление результатов формирования здоровьеразвивающей среды с ресурсным потенциалом, выявление степени реализации возможностей коллектива в условиях инновационного процесса определяет качество конечных результатов деятельности образовательной организации в вопросах здоровья.*

**Abstract.** *Comparison of the results of the formation of the health-improving environment with the resource potential, exposure of the degree of realization of the stuff's potential in the conditions of the innovative process determines the quality of the final results of the educational establishment activity in the matter of health.*

**Ключевые слова.** *Образовательная среда, здоровьеразвивающая среда, комплексно-целевая программа «Здоровье», здоровье как педагогическая категория.*

**Keywords:** *Educational environment, health-improving environment, complex-aimed programme «Health», health as a pedagogical category*

Система образования является важным ресурсом укрепления и развития здоровья учащихся, следовательно, здоровье - категория педагогическая и нам

необходимо ориентировать образовательный процесс на формирование у учащихся мотивации здорового образа жизни.

Формирование новой образовательной среды - это, по сути, развитие самой общеобразовательной организации. М.М. Поташник определяет развитие образовательных организаций как изменение управляющей системы образовательной организации, приводящее к достижению качественно новых результатов образования, воспитания и развития учащихся, так и целей, содержания, методов, форм организации педагогического процесса. Происходит переход образовательных организаций от прежнего качественного состояния к новому, когда система приобретает новые интегративные свойства, которых у нее не было.

М.М. Поташник выделяет три основных стратегии развития общеобразовательных организаций:

- стратегия локальных изменений отдельных элементов общеобразовательных организаций;
- стратегия модульных изменений (осуществление нескольких комплексных нововведений);
- стратегия системных изменений, т.е. полная реконструкция общеобразовательной организации как образовательного учреждения, затрагивающая все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки. Такая стратегия осуществляется, как правило, при изменении прежнего статуса общеобразовательных организаций. «Образовательная организация здоровья» предполагает стратегию системных изменений.

Для реализации данной стратегии в качестве особых средств необходимы комплексно-целевые программы. При составлении комплексно-целевой программы «Здоровье» мы рекомендуем использовать методику П.И. Третьякова, которая определяет закономерные признаки совместной деятельности:

- наличие для ее участников единой цели;
- наличие общей мотивации; объединение, совмещение индивидуальных деятельностей;
- наличие единого пространства и одновременность выполнения индивидуальных деятельностей;
- разделение единого процесса на отдельные функционально связанные операции и их распределение между участниками для выполнения совместной деятельности;
- координация индивидуальных деятельностей ее участников, их согласование, выполнение действий в строго установленной последовательности;
- наличие для ее участников общего конечного результата.

Подобный подход позволяет рассмотреть этапы формирования здоровьеразвивающей среды в суворовском военном училище и определить роль всех участников образовательных отношений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья.

*1 этап* - определение цели развития здоровья по итогам аналитического материала, полученного в результате глубокого мониторинга здоровья учащихся и изучения социальной среды с целью привлечения к решению проблемы оздоровления наиболее значимых структур;

*2 этап* - определение структурных групп участников образовательных отношений как системы, способной обеспечить реализацию концепции развития здоровья в училище;

*3 этап* - создание условий необходимых для успешной реализации идей концепции модели «Образовательная организация здоровья»;

*4 этап* - обеспечение системного взаимодействия всех структурных подразделений и субъектов педагогического процесса с социумом для достижения цели в решении проблемы здоровья подрастающего поколения, акцентируя внимание на функциональные действия каждого из них;

5 этап - создание медико-педагогических условий для совершенствования и развития системы улучшения образовательных способностей учащихся за счет сохранения и укрепления здоровья.

Комплексно-целевая программа, разработанная в суворовском военном училище на трехлетний период, включает в себя следующие разделы:

- организационные мероприятия;
- административные решения;
- работа с педагогическими кадрами;
- работа с коллективами суворовцев;
- работа с их родителями (законными представителями).

Содержание программы включает описание деятельности всех субъектов педагогического процесса, направленной на формирование здоровьеразвивающих условий в училище, и предполагает подготовку научно-методических рекомендаций, проведение инструктивно-методических совещаний и консультаций по вопросам здоровья, здорового образа жизни.

Кроме того, программа предусматривает построение связей сотрудничества путем делегирования прав и полномочий самим субъектам педагогического процесса; определяет последовательность действий всех участников образовательных отношений, ставит их во взаимозависимость, предполагающую взаимопомощь в достижении единой цели сохранения здоровья и обучения здоровому образу жизни.

Технология управления созданием медико-психолого-педагогической здоровьеразвивающей среды (по П.И. Третьякову) и условий формирования сознательного отношения к здоровью и здоровому образу жизни учащихся - это целенаправленная деятельность субъектов управляющей и управляемой подсистем в процессе их медико-психолого-педагогического взаимодействия.

Следует отметить, что инновационная деятельность, направленная на формирование здоровьеразвивающей среды и ориентированная на комплексное решение задач по образованию и профилактике заболеваний, будет

эффективной лишь при сформированности целостной системы условий ее реализации.

В период становления и перехода в режим функционирования неотъемлемой частью является мониторинг, который, в свою очередь, предполагает выработку текущих знаний о состоянии образовательной среды с последующим переводом этих знаний в управленческие решения. Создание здоровьеразвивающих условий предусматривает комплексный мониторинг физического, социального и психического здоровья каждого учащегося в динамике.

Разрабатывая управление формированием здоровьеразвивающей образовательной среды, необходимо учитывать, что это взаимосвязанный комплекс этапов подготовки, проведения и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в логической последовательности в зависимости от конкретных целей. Каждый этап - это логически заверченный отрезок деятельности, характеризующийся четкими целями, направленными на развитие и совершенствование образовательного процесса, результатом которого выступает анализ, оценка и четкие целевые установки.

Так как модель «здоровьеразвивающая среда» носит инновационный характер, то она несет в себе заряд саморазвития. Эффективность управления такой подвижной, динамичной, развивающейся и саморазвивающейся системой зависит от реализации принципов демократизации, гуманизации и саморазвития.

Для реализации данных принципов определены следующие пути:

- освоение новых современных управленческих технологий;
- делегирование части ответственности субъектам педагогического процесса;
- сбалансированность вертикальных и горизонтальных структур модели;
- создание условий для творческого потенциала социальных партнеров;
- подготовка коллектива к инновационной деятельности;

- создание условий для профессионального роста педагогов.

Для построения организационной структуры самоуправления «здоровьеразвивающей среды» необходимо выстроить основные целевые функции субъектов педагогического процесса, а также предусмотреть последовательность следующих действий:

- разработать концепцию здоровья;
- сформировать план работы всех структурных подразделений организации;
- грамотно подойти к подбору кадров;
- создать условия профессионального роста педагогов, психологов, воспитателей, медицинского персонала;
- обеспечить связи с научными организациями - социальными партнерами;
- распределить полномочия с целью координации взаимосвязи всех субъектов образовательного отношений;
- внести изменения в режим жизнедеятельности организации на основе научных рекомендаций;
- провести мероприятия по укреплению учебно-материальной базы;
- обобщить опыт работы по созданию здоровьеразвивающего пространства.

В заключение несколько слов об эффективности управления моделью. Эффективность управления - это соизмерение результата управления с заданными целями, затраченными усилиями или ресурсами, одна из итоговых характеристик управления.

Т.И. Шамова определяет эффективность как соотношение полезного результата (эффекта) и объема или затраченных для этого ресурсов. Существенному повышению эффективности управления способствует реализация управленческого цикла, представляющего целостную совокупность взаимосвязанных функций управления. Такой подход к оценке эффективности

модели «здоровьеразвивающая среда» предполагает адекватные этому подходу методы. Сопоставление полученных результатов формирования здоровьеразвивающей среды с ресурсным потенциалом и выявление степени реализации возможностей коллектива в условиях инновационного процесса определяет качество конечных результатов деятельности образовательной организации в вопросах здоровья.

### **Список литературы**

1. Педагогическая инноватика: инновационное образование, инновационное мышление, инновации: сб. науч. статей. - М.: Издательство Де-По, 2011.
2. Третьяков П.И. Оперативное управление качеством образования в школе. Теория и практика. Новые технологии / П.И.Третьяков. – М.: Скрипторий, 2005. 568 с.
3. Управление развитием школы / Под ред. М.М.Поташника. – М., 2005. 205 с.
4. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. 384 с.
5. Школа: проектирование развития образовательной среды / Под ред. П.И.Третьякова. – М.: УЦ «Перспектива», 2010. 364 с.